

соответствуют интерактивные приемы и формы, которые способствуют формированию, развитию и совершенствованию соответствующих устно-речевых умений. Для каждого блока интерактивного занятия список интерактивных форм и приемов является открытым, поскольку они могут исполь-

зоваться в разных модификациях и вариантах, главное - это соответствие стадиям взаимодействия и постепенное усложнение языкового оформления высказываний. Интерактивное задание рассматривается как микроединица интерактивного обучения, т.е. минимальная единица учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Указ Президента республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947. Собрание законодательства Республики Узбекистан. - № 6. - [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/docs/3107042>
2. Азимов Э.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия, Ек., 2008. – с. 70
3. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: 2004. – 340 с.
4. Алимов А. Т., Савриева И. Б. Развитие самостоятельного и творческого мышления у учащихся в процессе обучения // Молодой ученый. 2014. №1. С. 468-470.
5. Алимсаидова С. А. Развитие творческого мышления и личностных качеств учащихся академических лицеев на уроках русского языка и литературы // Молодой ученый. 2017. №1. С. 430-432.
6. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Практикум по методике преподавания русского языка. Т., 2006. С. 216
7. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. Т., 2013. С. 240
8. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык 5–9 классы, М., 2008. С. 319

УДК: 330.34

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Жумаева Шахло Чариевна, старший преподаватель,
Термезский институт агротехнологии и инновационного развития.

Аннотация. В данной научной статье рассмотрены методы и приемы, способствующие созданию у студентов по направлению образования карантин растений и сельхозпродукции эмоционального настроя, вызывающие положительное отношение к выполняемой работе, улучшающие общую работоспособность. А именно, на практическом занятии, посвященном изучению выражения уступительных отношений, продемонстрировано использование таких дидактических игр, как «Кроссворд», «Найди лишнее слово», и др.

Abstract. This scientific article discusses methods and techniques that contribute to the creation of an emotional mood among students in the field of education quarantine of plants and agricultural products, causing a positive attitude towards the work performed, improving overall performance. Namely, in a practical lesson devoted to the study of the expression of concessionary relations, the use of such didactic games as “Crossword”, “Find the extra word”, etc. was demonstrated

Аннотация. Ushbu ilmiy maqolada o'simliklar va qishloq xo'jaligi mahsulotlari karantini ta'lim sohasida talabalar o'rtasida rus tili fanini o'qitish jarayonida talabalarning o'qishga bo'lgan qiziqishini kuchaytirishga, bajarilgan ishlarga ijobiy munosabatni shakllantirishga va ishlash qolbilyatini yaxshilashga yordam beradigan uslub va usullar ko'rib chiqilgan.. Jumladan, konsession munosabatlar ifodasini o'rganishga bag'ishlangan amaliy mashg'ulotda “Krossvord”, “Qo'shimcha so'zni top” kabi didaktik o'yinlardan foydalanish namoyish qilingan.

В настоящее время все цивилизованные страны перспективу своего политического, экономического и культурного развития связывают с образованием. «Именно просвещение и образование, – как отмечает Шавкат Мирзиёев – являются ключом к процветанию народов».

Традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. В связи с этим с первых лет независимости в нашей республике последовательно и планомерно предпринимается ряд мер по реформированию и совершенствованию системы образования. Важнейшим шагом на пути реформирования образования в республике стало принятие новых Государственных образовательных стандартов Высшего образования. В целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического

развития страны в 2017 году было принято постановление Президента Республики «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

Особое внимание в учебном процессе уделяется педагогическим технологиям, активизирующие творческие познавательные способности обучающихся и развивающие интерес к учебному предмету. В настоящее время существует целый ряд способов повышения заинтересованности студентов по направлению образования карантин растений и сельхозпродукции в освоении учебных дисциплин. Ценным средством стимулирования интереса к учению можно назвать познавательные или дидактические игры. Их использование на занятиях способствует созданию у студентов эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Если ранее результат обучения и воспитания оценивался по действиям обучающегося – «послушал», «записал», «прочитал», «выполнил», «решил – умница», «не выучил -2», то сейчас педагог должен учитывать внутреннюю сторону поведения студента, раскрывающую сам процесс познания. Нужно проанализировать почему один студент слушает и понимает, а другой с трудом улавливает о чём идёт речь.

Выдающиеся педагоги придавали огромное значение включению игры в учебную деятельность. Еще К.Д. Ушинский советовал вводить элементы занимательности, игровые моменты в серьезный учебный труд студентов для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. По его мнению без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания студентов. Они направлены на решение конкретных задач обучения студентов, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра по своей сути – сложное, многогранное явление. Она может выступать в качестве метода обучения, потому что выполняет следующие функции:

обучающую (способствует формированию мировоззрения, теоретических знаний и практических умений, расширения кругозора, навыков самообразования и т. д.),

развивающую (происходит развитие мышления, активности, памяти, способности выражать свои мысли, а также развития познавательного интереса),

воспитывающую (воспитание коллективизма, доброжелательного и уважительного отношения к партнерам и оппонентам по игре),

мотивационную (побуждение к применению полученных знаний, умений, проявление инициативы, самостоятельности, коллективного сотрудничества).

Дидактическая игра – это и средство обучения, потому что она является источником получения знаний, формирования умений. Она позволяет пробуждать и поддерживать познавательные интересы студентов, улучшить наглядность учебного материала.

Подбор заданий может быть произведен учителем самостоятельно или совместно с учащимися (например, они могут готовить задания для команды соперников). Следует отметить, что отобранные задачи, практические и творческие задания и упражнения должны быть: занимательными (по форме, содержанию, сюжету и пр.), они должны развивать логическое и образное мышление, смекалку, сообразительность

Дидактическая игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Её не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием четкой поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, оборудование, результат (подведение итогов).

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для студентов сама игра

и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, могут быть ролевые действия, отгадывание загадок, пространственные преобразования и т. д. они связаны с игровым замыслом средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Игровое действие дидактических игр разнообразно:

- группирование,
- сравнение,
- загадывание,
- отгадывание и т.д.

Правилами определяется порядок действий и поведение студентов в процессе игр. Правила содержат нравственные требования к взаимоотношениям студентов. К выполнению ими норм поведения. В игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением студентов. Правила влияют и на решение дидактической задачи – незаметно ограничивают действия студентов, направляют их внимание на выполнение конкретной задачи учебного предмета.

Оборудование игры включает в себя оборудование урока: наглядность, ТСО, дидактический раздаточный материал и др.

Подведение итогов (результат) – проводится сразу после окончания игры. Это может быть подсчет очков; выявление студентов, которые лучше выполнили игровое задание определение команды-победительницы и т. д. необходимо при этом отметить достижения каждого ребёнка, подчеркнуть успехи отстающих студентов.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Требования к подбору игр следующие.

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.

2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности студентов и их психологических особенностей.

3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: А.П.Усовой, Е.И.Радиной, Ф.Н.Блехер, Б.И.Хачапуридзе, З.М.Богуславской, Е.Ф.Иваницкой, А.И.Сорокиной, Е.И.Удальцовой, В.Н.Аванесовой, А.К.Бондаренко, Л.А.Венгером, Баранов А. А., Ляпина Г. А., Сторонин М.В., Селецкая Е. Э. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми. т.е. игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению.

В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. В настоящее время имеется ряд классификаций, проводимых по разным основаниям. Четкой классификации, группировки дидактических игр по видам еще нет. Одни за основание берут место включения дидактических игр в учебный процесс и показывают роль игровых элементов для отработки определенных умений и навыков, другие считают основанием классификации мотив деятельности, третьи – функции, вы-

полняемые дидактическими играми при изучении конкретного предмета. Так, русские педагоги Смагина Л. И. и Трускавец В. В., принимая за основание время включения в учебный процесс, подразделяют игры на:

- игры-минутки;
- игры-эпизоды;
- игры-уроки.

Русские педагоги Баранов А. А., Ляпина Г. А., Сторонин М. В. за основание классификации принимают функции, выполняемые дидактическими играми в учебном процессе. Так, Ляпина Г. А. подразделяет используемые в учебном процессе игры на дидактические и сюжетные. Сторонин М. В. делит дидактические игры на подготовительные и творческие.

А.И. Сорокина разработала иную классификацию дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности студентов, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность студентов в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Проблема классификации дидактических игр, является важной проблемой педагогической теории и практики. Классификация дидактических игр предполагает возможность их системного применения в учебном процессе. Для представления методического разнообразия применения игр в учебно-воспитательном процессе, а также упрощения процедуры их выбора для включения в структуру занятий, игры целесообразно различать по наиболее характерным признакам.

Организовать и провести дидактическую игру – задача достаточно сложная для педагога. Можно выделить следующие основные условия для проведения игры:

- наличие у педагога определённых знаний и умений относительно дидактических игр;
- выразительность проведения игры. Это обеспечивает интерес студентов, желание слушать, участвовать в игре;
- необходимость включения в игру педагога. Он является участником, и руководителем игры. Педагог должен обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с учебными и воспитательными задачами, но при этом не оказывать давления, выполнять второстепенную роль, незаметно для студентов направлять игру в нужное русло.

Необходимо оптимально сочетать занимательность и обучение, проводя игру, педагог должен постоянно помнить, что он даёт детям сложные учебные задания, а в игру их превращает форма их проведения – эмоциональность, легкость, непринужденность. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение студентов к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач. Между педагогом и детьми должна быть атмосфера уважения, взаимопонимания, доверия и сопереживания.

Грамотное проведение игры обеспечивается четкой организацией дидактических игр, прежде всего педагог должен осознать и сформулировать цель игры, ответить на вопросы:

какие умения и навыки учащиеся осваивают в процессе игры, какому моменту игры надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Нельзя забывать, что за игрой стоит учебный процесс. И задача педагога – направить силы ребенка на учебу, сделать серьезный труд для студентов занимательным и продуктивным.

Следующим этапом при организации дидактической игры является подбор дидактических материалов и пособий для игры. Помимо этого, требуется четко спланировать временной параметр игры. В частности, как с наименьшей затратой времени познакомить студентов с правилами игры. Необходимо предусмотреть, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить активность и интерес студентов, учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр.

И, наконец, важно продумать заключение, подведение итогов после проведения дидактической игры. Большое значение имеет коллективный анализ игры. Оценивать следует быстроту, и главное – качество выполнения игровых действий детьми.

Обязательно нужно обратить внимание и на проявление поведения студентов и качеств их личности в игре: как появилась взаимовыручка в игре, настойчивость в достижении цели. Постоянно демонстрируйте детям их достижения.

Игровая деятельность как элемент урока может применяться на любом его этапе – от проверки задания по самоподготовке до выполнения контрольной работы и обобщения. Чаще всего дидактические игры применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений. Она используется также на занятиях разного типа.

В настоящее время изменения в нашем образовании и обществе требуют от педагога нового подхода к процессу обучения и воспитания. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, нужно научиться приобретать все в большем объеме, уметь анализировать, сравнивать, отбирать нужное, общаться. Но самое главное в современном динамично развивающемся информационном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умения добывать их и умения самостоятельно применять добытые знания в реальной жизни, во всевозможных реальных ситуациях.

Такой подход в преподавании является одним из направлений в формировании у студентов знаний о профессии и имеет воспитательное значение, так как способствует приобщению к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям своего народа, формированию интересов к родному языку и истории, воспитанию культуры межнациональных отношений. Оказывает влияние на формирование профессиональных навыков и личности обучающихся.

Для достижения положительных результатов современный учитель одной из первых целей ставит развитие познавательной активности обучающегося на занятиях. Ведущую роль для достижения цели играют активные творческие методы обучения и применение педагогических технологий, активизирующих творческие познавательные способности обучающихся.

Основываясь на результатах своего опыта работы по использованию дидактической игры можно с уверенностью утверждать, что применение указанных методик в процессе обучения, не только обосновано, но и необходимо с целью большей эффективности усвоения знаний учащимися, повышения количества и качества подготовленности студентов,

актуализации интереса к дидактическому процессу.

В процессе игры учащиеся совершенствуют навыки слушания и произношения звуков, слов, словосочетаний, предложений, навыки употребления слов в словосочетаниях и предложениях, знакомятся с системой русского языка. Пробуждая интерес к знаниям, способствуют более глубокому усвоению материала с меньшей затратой сил, развивают логическое мышление детей. Исключительная роль дидактических игр в воспитании чувства коллективизма, ответственности перед

товарищами. Игры и игровые упражнения дадут педагогу возможность проводить уроки более живо и интересно. Почти все игры - многоцелевые. Следовательно, педагог неоднократно может возвращаться к ним, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

В заключение следует отметить, что обучение русскому языку требует применения на уроке разнообразных методов. Дидактическая игра — один из них, и она дает хорошие результаты только в сочетании с другими методами.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса/ Ш.М.Мирзиёев. – Ташкент: Ўзбекистон, 2016.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании, М.: Просвещение. - 1985
3. Минский Е. М. От игры к знаниям., М. Просвещение. - 1982.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. - 2010
5. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003
6. Арутюнов Ю.С. О классификации активных методов обучения // V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. - Рига, 1983. – С.11-15.

УДК: 632.935.9

БОЛЕЗНИ ТВЕРДОЙ ПШЕНИЦЫ

Новрузова Лейла Муршуд, магистрантка

Азербайджанский государственный аграрный университет,

Азербайджанский научно-исследовательский институт защиты растений и технических культур (г. Гянджа)

Аннотация. *Tadqiqot materialı sıfatında bug'doyning Kolifey, Salvaty va Jomerd navlaridan foydalanılan. Miqdoriy va sıfat ko'rsatkıchlari o'rganilib, maqolada kasalliklar haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *bug'doy, nav, takrorlash, shishasimonlik, kasalliklar, kurash choralari.*

Аннотация. В качестве исследовательского материала использовали сорта пшеницы сортов Колифей, Салваты, Джомерд. Изучены количественные и качественные показатели, а также в статье рассказывается о болезнях.

Ключевые слова: *пшеница, сорт, повтор, стекловидность, болезни, меры борьбы.*

Abstract. *Wheat varieties of the Kolifey, Salvaty, and Jomerd varieties were used as research material. Quantitative and qualitative indicators have been studied, and the article also talks about diseases.*

Key words: *wheat, variety, repetition, glassiness, diseases, control measures.*

Пшеница -Triticum — характеристика такова: род травянистых, в основном однолетних растений. Семейства Злаки, или Мятликовые –Poacea. Пшеница считается чуть ли не самым полезным злаком, так как содержит большинство позиций из списка полезных веществ. Для этого сорта пшеницы характерен золотисто-коричневый оттенок, поэтому мука из нее получается довольно темной. Объединяет свыше 20 дикорастущих и культурных видов, принадлежащих к 3 рядам— диплоидному, тетраплоидному, гексаплоидному, различающимся числом хромосом в соматических клетках. Из 22 самыми распространенными являются: мягкая пшеница –Triticum aestivum, твердая пшеница- Triticum durum. Ни один злак не имеет столько видов и сортов, как пшеница. В период кущения растение образует вторичные корни, которые берут начало из тех же почек, что и боковые побеги. Таким образом, каждый побег обеспечен собственными корнями. Перейдем к моей научной работе. Мои исследования начались 16 ноября 2023 года, на опытной территории полевой лаборатории «Зерновые и бобовые» Азербайджанского Государственного Аграрного Университета г. Гянджа. В качестве материала были интродуцированы местные

сорта <<Колифей>>, <<Салваты>>, <<Джомерд>>. До посева семян, мы тщательно занялись почвой. Избавились от сорняков, подготовили почву, и приступили к работе. Одновременно мы посеяли 3 различных сорта для сравнения. Исходные материалы представлены в основном сортами, которые мы приобрели из города Тертер.

У меня прорастание семян началось 1 декабря 2023 года. (рисунок 1). В первую очередь лучшим из 3 сортов пророс <<Джомерд>>. На втором месте по прорастанию семян сорт <<Колифей>>. У 3 сорта <<Салваты >> никаких изменений не наблюдалось.

Для того чтобы, наблюдалось хорошее прорастание семян, влияют некоторые факторы. К ним относятся такие факторы как: хорошее орошение, глубина заделки, и всхожесть семян, влажность. Далее этапом идет кустообразования. В ходе практических занятий, было выявлено, что у моих сортов кустистость началась 25 декабря 2023 года. Из 3-ех сортов, самая хорошая кустистость была у сорта <<Джомерд>>, на втором месте был сорт << Колифей>>. У 3 сорта <<Салваты>> кустистость не наблюдалась. После идет фаза кущения. Кущение — это появление боковых